

**Аннотация методик, применяемая в дополнительных общеобразовательных программах
МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

Название программы	Аннотация к программе
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
«Звездное детство»	<p>Педагог: Хоснетдинова Г.М.</p> <p>Цель: Создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для формирования личностных, межпредметных и предметных компетенций детей в процессе занятий вокально-хоровым творчеством</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства- формирование певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха- формирование творческого мышления, музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности- развитие вокальной культуры исполнения- развитие певческого дыхания- развитие дикции <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству;- расширение кругозора в области традиционного народного творчества, классической и эстрадной музыки- умение работать с различными шумовыми инструментами- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства- способствовать развитию эстетического вкуса, формированию потребности- воспитывать трудовую культуру, усидчивость, терпение- воспитывать аккуратность, ответственность, осознанный подход к работе <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музенирования;- позитивная оценка своих музыкально - творческих способностей. <p><i>Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме; - осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; - умение формулировать собственное мнение и позицию.- умение целостно представлять истоки возникновения музыкального искусства. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям.- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о возникновении и существовании музыкального искусства. <p><u>Коммуникативные УД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач; - участие в музыкальной жизни класса (школы, поселка, района). - умение применять знания о музыке вне учебного процесса <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение певческой установки; - понимание дирижёрского жеста; - знание основ музыкальной грамоты; - знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления; - умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч); - умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; - умение точно повторить заданный звук; - умение в подвижных песнях делать быстрый вдох; - умение петь чисто в унисон; - умение дать критическую оценку своему исполнению; - умение работать в сценическом образе; - умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно; - принимать участие в творческой жизни кружка; - участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах; - уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.
Студия «Сад»	<p>Педагог: Калинин Ю.П.</p> <p>Цель: Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных музыкальных понятиях; - обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуре личности; - формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать; - формирование и развитие способностей к самостоятельной работе. - развития способностей творческого выполнения практической деятельности; - формирование и развитие информационно-коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность. - развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитания любви к эстрадному музыкальному искусству и национальной музыке; - воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

	<p>- формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Инструментальная группа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству; - знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения; - знать музыкальную терминологию; - уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах; - уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента; - уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте; - уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения; - уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения; - иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений; - иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений; - иметь навыки сольных публичных выступлений; - иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения; - иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовать свое собственное самообразование - Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
«Зеркало»	<p>Педагог: Лисин И.А.</p> <p>Цель: Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных музыкальных понятиях; - обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуры личности; - формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать; - формирование и развитие способностей к самостоятельной работе. - развития способностей творческого выполнения практической деятельности; - формирование и развитие информационно-коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность. - развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни; <p><u>Воспитательные:</u></p>

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитания любви к эстрадному музыкальному искусству и национальной музыке;
- воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.
- формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Инструментальная группа:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения;
- знать музыкальную терминологию;
- уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах;
- уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента;
- уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте;
- уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения;
- уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- иметь навыки сольных публичных выступлений;
- иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов.

Вокальная группа:

- иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации;
- знать приёмы работы над песней;
- уметь соблюдать певческую установку;
- уметь чисто интонировать;
- уметь петь сольно и в ансамбле;
- уметь самостоятельно создавать образ исполняемой песни;
- уметь видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам;
- иметь навыки постановочной и концертной деятельности.

Дети, продолжающие заниматься по истечении трёхгодичного срока занятий в объединении, не только совершенствуют полученные навыки, но и проходят дополнительную подготовку.

Важное место в реализации программы отводится контролю, который важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как результат достижения цели и качество образования.

Контроль в рамках программы носит мотивационно - стимулирующий и корректирующий характер.

Метапредметные результаты:

- Умение организовать свое собственное самообразование
- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

Личностные результаты:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

	<p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности, формирование сенсорно-моторных функций через приемы изобразительной деятельности, используя разные художественные средства.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм. - обучение разнообразным художественным техникам. - обучение работе с различными материалами. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные, творческие способности ребенка; - формировать сенсорные способности; - формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения; - формировать графические навыки; - формировать умение владеть языковыми основами изобразительного искусства. - развивать образное воображение, мышление и фантазию. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру деятельности, - формировать навыки сотрудничества, - создавать благоприятный климат в группе, - воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач, аккуратность, внимание в работе <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета и оттенки. - знать такие понятия как натюрморт, пейзаж, портрет, графика; - что такое линия горизонта; - знать элементы татарского орнамента, скандинавского. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание разных изобразительных материалов; - изображать несколько предметов, объединяя их единым содержанием; - разделять цвета и оттенки на холодные и теплые; - уметь расписывать силуэт русской матрешки. <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Ребенок научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине. - легко вливаться в коллектив - самостоятельно разрешать конфликтные ситуации - иметь желание дарить людям радость - защищать свои творческие интересы.
«Мир красок»	<p>Педагог: Гатина С.В.</p> <p>Цель: Развитие у ребёнка творческого потенциала, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического восприятия окружающего мира на основе освоения различных техник рисования и создания собственных авторских творческих работ.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение разнообразным художественным техникам.

- Знакомство с основами художественного искусства.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Обучение работе с различными материалами.

Развивающие задачи:

- Развитие фантазии и творческого мышления.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие памяти, мышления.
- Развитие самостоятельности в работе, рациональной организации труда (последовательность выполнения работы) и самообразования.
- Развитие чувства ответственности.
- Развитие волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца).

Воспитательные задачи:

- Воспитание патриотических чувств.
- Воспитание любви к природе и окружающему миру.
- Воспитание эстетических чувств.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязанности и ответственности.
- Воспитание культуры поведения и бесконфликтного общения в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Основные сведения о разнообразии художественных техник.
- Основные сведения из истории искусства
- Ориентироваться в свойствах и технологиях применения материалов.

Метапредметные результаты

- Умение организовать свое собственное самообразование
- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.
- Подбирать гамму цветов в соответствии со своим замыслом.
- Создавать композиции на бумажном листе в соответствии с заданной темой.
- Рисовать и выполнять творческую работу с натуры и по памяти.
- В соответствие с поставленной целью урока правильно организовать свое рабочее место.
- Уметь работать аккуратно в достаточно быстром темпе.
- Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ.
- Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе.

Способность мыслить творчески:

- Способность мыслить нестандартно.
- Внутренняя свобода в принятии творческих решений.
- Авторская позиция в деятельности.
- Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.

Личностные результаты

Ребенок научится:

- любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине.
- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- иметь желание дарить людям радость

	<ul style="list-style-type: none"> - защищать свои творческие интересы - ответственно относиться к любому делу и поручениям.
«Ручное творчество»	<p>Педагог: Елдашева Н.И.</p> <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия . <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности); - способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; - воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию. - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус. - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценостного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; - умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
«Искусство рукоделия»	<p>Педагог: Степанова Н.Е.</p> <p>Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Задачи:</p>

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучать технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства;
- формирование уважительного отношения к людям труда, и эмоционально-ценостного отношения к результатам труда.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД.

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- находить нужную информацию в Интернет ресурсах;
- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- конструировать объемные изделия, добавляя природный материал.

Регулятивные УУД:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать цель выполняемых действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- вносить корректизы в свою работу;

	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в самостоятельную практическую деятельность; - решать творческую задачу, используя известные средства. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы; - комментировать последовательность действий; - выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении; - выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности; - выражать собственные эмоциональные отношения к результатам труда; - быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <p>Предметные</p> <p>Будут знать различные техники ДПИ</p> <p>Будут уметь: составлять рисунки для вышивки; подбирать ткань, нитки и ленты для вышивки; создавать сувениры и другие изделия, творчески используя образцы; создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, полученные знания, умения, навыки; создавать панно, подушки, картины, сувениры; организовывать и проводить совместно с руководителем объединения досуговые мероприятия.</p>
«Радуга творчества»	<p>Педагог: Шерстобитова О.А.</p> <p>Цель: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно- эстетического вкуса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия; - формировать интерес к декоративно- прикладному творчеству; - развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий. - обучить основам технологий работы с различными материалами декоративно- прикладного искусства. <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию творческой активности; - формировать чувство самоконтроля. - воспитывать взаимопомощь при выполнении работы. <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся логического мышления; - содействовать формированию всестороннее развитой личности. - развивать познавательную активность, инициативность и аккуратность. - развивать образное восприятие окружающего пространства. - развивать способность искать решение непредвиденных обстоятельств. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты умеют работать в коллективе, умеют радоваться своим успехам</p> <p>Метапредметные: умеют отбирать полученную информацию, выстраивать план действий для получения результатов, адекватно реагируют на критику, умеют оценить свою деятельность, найти ошибки и исправить</p>

	<p>Предметные: умеют пользоваться некоторыми простыми материалами, инструментами, научатся выполнять различные работы простой формы; знают: правила безопасности труда и личной гигиены при работе при работе с указанными инструментами.</p>
«Радость»	<p>Педагог: Дудникова О.В.</p> <p>Цель: Приобщение детей к хореографическому искусству, развитие интереса к творчеству. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>обучающие :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных хореографических понятиях; - формирование знаний по исполнению эззерис у станка и на середине; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности; <p><u>развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии; - формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе; развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность; развитие способности выполнения практической деятельности; <p><u>воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и к самосовершенствованию; - воспитание взаимоуважения и трудолюбия. - формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.</p> <p>Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения; - соединять отдельные движения в хореографической композиции; - исполнять движения классического характера; - грамотно исполнять движения хореографических постановок; - определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии; - самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр. <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия классических движений; - первичные сведения об искусстве хореографии; - позиции ног и рук. - значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - развивать чувство партнера, умение работать в паре; - уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки. <p><i>Личностные результаты:</i> учащийся умеет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации; - настойчиво добиваться продуктивных результатов; - испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни; - обладать опытом коллективной творческой деятельности; - участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - проявлять терпимость к чужому мнению.
«Радость»	<p>Педагог: Мустафаев И.Ф.</p> <p>Цель: Приобщение детей к хореографическому искусству, развитию интереса к творчеству. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обучающие</i> : формирование знаний об основных хореографических понятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний по исполнению экзерсис у станка и на середине; - обучение навыкам постановочной и концертной деятельности; <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии; - формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе; развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность; развитие способности выполнения практической деятельности; <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического восприятия; - воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию; - воспитание взаимоуважения и трудолюбия. - формирование и развитие желания продолжения образования и профессиональному самоопределению. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.</p> <p>Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения; - соединять отдельные движения в хореографической композиции; - исполнять движения классического характера; - грамотно исполнять движения хореографических постановок; - определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии; - самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия классических движений; - первичные сведения об искусстве хореографии; - позиции ног и рук. - значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться работать по предложенному учителем плану;

	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - развивать чувство партнера, умение работать в паре; - уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки. <p>Личностные результаты: учащийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации; - настойчиво добиваться продуктивных результатов; - испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни; - обладать опытом коллективной творческой деятельности; - участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - проявлять терпимость к чужому мнению.
<p>«Палитра»</p>	<p>Педагог: Заббара Г.Р.</p> <p>Цель: Формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накапливании опыта понимания красоты.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм. - обучение разнообразным художественным техникам. - обучение работе с различными материалами. <p><i>Развивающие:</i> Стремление к совершенствованию и гармонии; умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Радоваться красоте во всех человеческих проявлениях; - Способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть; - Способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею; - Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности; - формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох; - формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся. <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели); - сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности; - анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; - использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели. <p>Регулятивные:</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; - самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы. <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь; - формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания. <p>Предметные</p> <p>К концу обучения учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления); - правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; - экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.
«Родничок»	<p>Педагог: Каплина А.Н.</p> <p>Цель: Развитие эстетической отзывчивости и формирование творческой личности через изобразительное творчество, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества; Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная и народная песня данной программы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u> изучить стилевые особенности вокального эстрадного и народного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной и народной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;</p> <p><u>Воспитательные:</u> формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p>

	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о стилевых особенностях джаза, - иметь представление о джазовых жанрах, - уметь самостоятельно пользоваться ТСО (кассеты, СД-диск, микрофон), - овладеть следующими вокальными навыками: - Петь в диапазоне: первый голос – СИм – СОЛЬ2; - Второй голос – Лям – РЕ2; - Соблюдать певческую установку; - Стремиться петь на опоре; - Знать вокальные технические приёмы джазовой манеры исполнения «глиссандо» и «бибоп»; - Не форсировать звучание при исполнении песен; - Петь выразительно, осмысленно простые песни, подражая джазовой манере; - Петь интонационно чисто и слаженно. - пытаться пробовать исполнять лёгкие вокальные или инструментальные ритмические импровизации; - уметь самостоятельно на слух определять джазовую манеру исполнения; - уметь исполнять сольно; - знать и применять дикционные правила исполнения «рэпа». <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнение работ. - Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность мыслить нестандартно. - Внутренняя свобода в принятии творческих решений. - Авторская позиция в деятельности. - Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.
<p>«Рукодельница»</p>	<p>Педагог: Кириллова Л.А.</p> <p>Цель: Приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u> – приобретение умения вязать крючком, обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, формирование основных приемов и навыков вязания с элементами творчества, обучение чтению схем.</p> <p><u>Развивающие</u> – развитие таких качеств, как самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p><u>Воспитывающая</u> – формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в

	<p>решение общих задач коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами; - развитие мотивации познавательных интересов; - развитие самооценки собственной творческой деятельности; - творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения; - рост творческого мастерства; - формирование творческого портфолио учащегося. <p>Предметные: формирование базовых компетенций учащихся из области декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учащиеся</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения из истории вязания; - виды материалов, их свойства, инструменты и приспособления при вязании; - правила безопасной работы; - знать о пропорции, цветовом решении изделий; - условные обозначения, используемые при вязании; - последовательность технологических операций при вязании изделий; - знать новые технологии изготовления вязаных изделий; - правила ухода за вязаными изделиями. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать инструменты и материалы в соответствии с требованиями для вязания изделий; - рассчитывать количество петель в зависимости от пряжи, узора и количество пряжи для изготовления изделия; - вязать простые изделия; - выполнять творческие работы с использованием разных техник вязания; - пользоваться схемами и другими описаниями для выполнения изделий; - выполнять окончательную отделку и мелкий ремонт вязаных изделий; - соблюдать правила безопасной работы.
<p>«Планета творчества»</p>	<p>Педагог: Ионова Т.Н.</p> <p>Цели программы: Обучение и развитие образного и пространственного мышления детей в творческой деятельности и гармоничное развитие их личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры (показ предмета) и представлению, применять приобретенные навыки в свободной деятельности; - Учить видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях; - Сформировать технические навыки декоративно-прикладного искусства, различными традиционными материалами. - Познакомить с различными материалами для поделок.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас художественными терминами; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах; - Развивать композиционные умения, познакомить с новыми техниками поделок. - развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с окружающим миром и декоративно – прикладным искусством; - развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; - воспитывать умение оценивать свои и чужие поделки, творческие работы; - воспитывать дружеское отношение к сверстникам, - Воспитание художественного вкуса (к рукоделию). <p>Планируемые результаты по годам:</p> <p>Личностные результаты - у детей будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческое мышление; - Художественный вкус; - Устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством и мотивацию к самосовершенствованию; <p>У детей будут воспитаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевые качества личности, а именно, сдержанность, самостоятельность, мотивация к успеху, целеустремлённость. - нравственные качества личности, а именно, доброе отношение к товарищам, взаимопомощь, уважительное отношение к семье. - коммуникативные качества – умение слушать и слышать, открытость, терпимость. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>У обучающихся будут сформированы следующие компетентности:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; - организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; <p>Социокультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: учащегося, гражданина, члена семьи; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами речевой деятельности; - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; - владеть умениями искать и находить компромиссы; - иметь позитивные навыки общения. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, сохранять и передавать ее;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - применять для решения учебных задач информационные технологии. <p><i>Здоровье сберегающие компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях; - позитивно относиться к своему здоровью; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.
«Школа мастерства»	<p>Педагог: Романченко О.В.</p> <p>Цель: Формирование личности ребенка через приобщение учащихся дополнительного образования к культурологической направленности через изучение традиций декоративно-прикладного творчества народов России</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать технологии распространённые в районе проживания; - научить изготавливать изделия и поделки с использованием одного или нескольких ремесел, распространённых в районе проживания; - научить методу проектирования для создания полезных изделий в технике шитья, вязания, вышивания. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личную ответственность при выполнении творческой работы; - умению адекватно реагировать на трудности; - формировать самооценку. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понятие о роли и месте декоративно-прикладного творчества в жизни; - развивать практические навыки художественно-творческой деятельности; - создавать творческую атмосферу в группе воспитанников на основе взаимопонимание и сотрудничества для выполнения коллективной работы. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценостного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; - умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
«Волшебная бумага»	<p>Педагог: Насыбуллина Г.Х.</p> <p>Цель</p> <p>Создание условий для усвоения детьми практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, художественного вкуса.</p> <p>Развитие творческих способностей, обучающихся через освоение различных техник работы с бумагой.</p>

	<p>Задачи</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения использовать различные приемы при работе с бумагой; - отрабатывать практические навыки работы с инструментами; - осваивать навыки организации и планирования работы; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное, пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать аналитическое мышление и самоанализ; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность; - воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; - создавать комфортную среду общения между специалистами и воспитанниками; - прививать культуру труда. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. - Знание культурного наследия народа своего края. - Развитие творческой деятельности эстетического характера <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные; - Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки; - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - Работать индивидуально и в группе; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p>Предметные</p> <p><i>Первый год обучения</i></p> <p>Обучающийся будет</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах безопасности труда и личной гигиени; - технологии изготовления изделий из бумаги и картона, свойствах применяемых материалов; - наиболее распространенных приемах обработки бумаги и создания декоративных элементов; - виды декоративно-прикладного творчества (бумагопластика, симметричное и силуэтное вырезание); - правила организации трудового процесса; - название и назначение инструментов, приспособлений и материалов, необходимых при работе; - приемы безопасной работы с ними. <p>уметь:</p>
--	--

- выполнять разные виды обработки бумаги и картона;
- изготавливать изделия из бумаги и картона;
- применять полученные при обучении навыки работы с бумагой и картоном;
- работать с ножницами, циркулем (резать по прямой линии, вырезать в соответствии с разметкой, использовать шаблоны и трафареты) и т.п. в соответствии с их назначением и соблюдением правил безопасности;
- использовать разнообразные материалы и средства для создания образа и композиции;
- создавать композиции как по образцу, так и по собственному замыслу;
- бережно относиться к инструментам и оборудованию, экономить материал;
- осуществлять декоративное оформление изделий.

Второй год обучения

знать:

- историю возникновения бумагокручения – квилинга;
- материалы и инструменты для квилинга;
- основные формы квилинга;
- технологию изготовления цветов в технике квилинга;
- технологию изготовления аппликации с элементами квилинга;

уметь:

- пользоватьсяся инструментами для квилинга; оригами, аппликации, торцевания; изготавливать основные формы квилинга;
- изготавливать цветы в технике квилинга;
- изготавливать животных в технике квилинга;
- изготавливать изделия в технике квилинг по выбору;
- оформлять открытки, рамки, декоративные элементы украшений в технике квилинг

Третий год обучения

знать:

- историю видов художественного вырезания,
- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- технологию симметричного вырезания ножницами;
- технологию вырезания силуэта ножницами;
- что такое вытынанка и бумажный туннель; особенности их выполнения;
- материалы и инструменты, применяемые для изготовления изделий в различных техниках вырезания;
- технологию разработки схем и эскизов для вырезания.

уметь:

- пользоватьсяся инструментами с соблюдением правил ТБ;
- вырезать разными способами и техниками; плетение; папье-маше
- изготавливать объемные фигуры и композиции;
- выполнять работы в технике симметричное вырезание, силуэтное вырезание, бумажный туннель, вытынанка;
- изготавливать изделия самостоятельно в любой технике.

<p>«Волшебная петелька»</p>	<p>Педагог: Гунина Т.Я.</p> <p>Цель программы: приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вышивания, вязания крючком, спицами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; способствовать развитию познавательных способностей учащихся; формирование способности к организации деятельности; умения решать творческие задачи; формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; развитие творческих способностей учащихся и общеучебных умений и навыков. <p>Воспитательные</p> <p>развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; формирование культуры общения и поведения учащихся, стремления к личностному росту.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о материалах инструментах и приспособлениях, применяемых при работе с вышивкой в технике «изонить», вязании спицами, крючком; - разнообразие техник работы в каждом из этих видов рукоделия; - историю возникновения и развития вышивки, вязания. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы; - моделировать с помощью трансформации форм новые образы; - понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия; - анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления; - планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.
<p>«Маэстро Ди»</p>	<p>Педагог: Покидышева О.В.</p> <p>Цель данной образовательной программы формирование у подростков эстетического отношения к окружающему предметному миру, развитие творческих способностей через занятия дизайном и овладение общими и специальными умениями, необходимыми дизайнеру.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности за общее дело; - Воспитание и развитие уважения к трудовой деятельности человека; - Воспитание ответственности за самообразование и выбор будущей профессиональной деятельности. <p>Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца. - Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через эскизные зарисовки, упражнения. - Развитие творческих способностей, художественного вкуса и интереса при выполнении творческих проектов; <p>Обучающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся базовые компетенции в сфере дизайна интерьера, готовности к социально-профессиональному самоопределению; - Обучение технологиям декорирования предметов интерьера;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы знаний о роли дизайна в жизни человека. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в области интерьерного дизайна; - понимание сущности и социальной значимости профессии дизайнера; - готовность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - проявление осознанной готовности к самообразованию в сфере будущей профессиональной деятельности; - самооценка умственных и физических способностей для труда в сфере дизайна с позиций социализации; - планирование образовательной и профессиональной карьеры; - бережное отношение к природным и материальным ресурсам. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - умение работать в коллективе, эффективно общаться с другими обучающимися, педагогами и персоналом центра; - проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе разработке дизайн проекта; - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и объединению требованиям и принципам. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение пред проектного анализа для разработки дизайн-проектов; - осуществление процесса дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна; - умение экономически обосновывать предлагаемый проект; - разработка колористического решения дизайн-проекта; - выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов; - применение материалов с учетом их технологических свойств.
«Йолдызыклар»	<p>Педагог: Серягина Н.С.</p> <p>Цель программы: развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение языка, обычаяев, традиций и духовной культуры татарского народа. - Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. - Активизация поисковой деятельности учащихся. - Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и изучение произведений устного народного творчества; - Развитие эмоциональной культуры речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за национальную культуру; - понимание общечеловеческого, гуманистического характера народного искусства; - понимание национальных особенностей в татарском народном искусстве.

	<p><u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы</u></p> <p><u>Личностные, метапредметные результаты освоения данного курса</u></p> <p>Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. - Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. - Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. - Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: <ul style="list-style-type: none"> - познавательные и учебные мотивы; - учебную цель; - учебную задачу; - учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
<p>«Волшебная иголочка»</p>	<p>Педагог: Асфандиярова Р.Р.</p> <p><i>Целью программы:</i> формирование практических умений работы в различных техниках вышивки и развитие у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения техник.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания учащихся о различных видах рукоделия; - Научить владеть иголкой, ниткой, шилом; - Научить работе с трафаретом; - Научить различным техникам рукоделия; - Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия ; - Обучить плоскостному моделированию - умению составлять изображения предметов и композиций; - Освоить понятие «зеркальное изображение»; - Правилам безопасного обращения с инструментами, материалами; - Осознанно относиться к историческому прошлому, традициям и промыслам. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, способы подбора цвета к фону; подбор контрастных цветов и цветов, оттеняющие друг друга; - Развить глазомер, остроту зрения, координацию движений рук под контролем глаз; - Развить активный и пассивный словарь детей; - Развить объяснительную и доказательную речь; - Творческое мышление, эстетический вкус; - Внимание; - Интерес к народному творчеству; - Приобщать к общечеловеческим ценностям. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, трудолюбие; - Привить эстетический вкус; - Привить умение использовать полученные ранее знания (на других видах изобразительной деятельности, на уроках в школе, из различных информационных источников); - Способствовать формированию интереса к традициям народного декоративно-прикладного творчества; - Доброжелательность, взаимопонимание, честность, уважение к труду других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Чувство патриотизма через национальное самосознание; - Приобщать к здоровому образу жизни; - Приобщать к работе родителей, узнавая их семейные традиции и обычаи; - Привить интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству; - Содействовать в профессиональной ориентации.
«БЭМС»	<p>Педагог: Каябордина Ю.С.</p> <p>Цель программы – создать условия для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимых представлений о театральном искусстве; - актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; <p>способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; <p>создать условия воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры. <p>Планируемые результаты по годам:</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самоопределяться (делать выбор); - проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности; - быть неравнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы; - активно участвовать в социальной деятельности; - осознать ценность своей творческой деятельности для окружающих. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить свои действия в заданной ситуации; - представлять движения в воображении и мыслить образами; - находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; - самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; - самостоятельно анализировать постановочный план; - создавать точные и убедительные образы; <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю театра и театрального искусства; - теоретические основы актёрского мастерства и сценической речи; - этапы работы над спектаклем; - законы сценического действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы гримирования; - принципы построения литературной композиции; - этикет и манеры поведения в разные эпохи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами внутренней и внешней техники актёра; - приёмами аутотренинга и релаксации; - словесным действием в спектакле; - трюковой техникой; - сценической пластикой; - речевым общением; - приёмами гримирования.
«Зазеркалье»	<p>Педагог: Архипова Л.Е.</p> <p>Цель программы – развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала личности младшего школьника; - знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра); - систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей; - развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников; - обогащение эмоционально-образной сферы школьников; - формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; - формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; - развитие коммуникативной культуры детей. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнёрами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;

	<p>- полученные сведения о многообразии театрального искусства; красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами разных систем; - о способах кукловождения кукол разных систем; - о сценической речи; - о декорациях к спектаклю; - о подборе музыкального сопровождения к спектаклю; - работать с куклами изученных систем при показе спектакля; - импровизировать; - работать в группе, в коллективе; - выступать перед публикой, зрителями; - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект; - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.
<p>«Мозайка»</p>	<p>Педагог: Тагирова Г.А.</p> <p>Цель программы – создать условия для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимых представлений о театральном искусстве; - актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации; - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; <p>способствовать развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; <p>создать условия воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; - творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству -других; - духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры. <p>Планируемые результаты:</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самоопределяться (делать выбор); - проявлять инициативу в организации праздников, концертов, спектаклей и других форм театральной деятельности; - быть неравнодушным по отношению к людям, миру искусства и природы; - активно участвовать в социальной деятельности; - осознать ценность своей творческой деятельности для окружающих. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить свои действия в заданной ситуации; - представлять движения в воображении и мыслить образами;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; - самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; - самостоятельно анализировать постановочный план; - создавать точные и убедительные образы. <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю театра и театрального искусства; - теоретические основы актёрского мастерства и сценической речи; - этапы работы над спектаклем; - законы сценического действия; - основные приёмы гримирования; - принципы построения литературной композиции; - этикет и манеры поведения в разные эпохи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами внутренней и внешней техники актёра; - приёмами аутотренинга и релаксации; - словесным действием в спектакле; - трюковой техникой; - сценической пластикой; - речевым общением; - приёмами гримирования.
«Веселые нотки»	<p>Педагог: Козлова Ю.Г.</p> <p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование музыкально - певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; - Обучить детей вокальным навыкам <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; - Привить навыки сценического поведения; - Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить музыкально-эстетический вкус; - Развить музыкальные способности детей. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>После первого года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о стилевых особенностях вокального эстрадного жанра; - иметь представление о средствах создания сценического имиджа; - уметь пользоваться ТСО (ПК, СД-диск, микрофон); - овладеть следующими вокальными навыками: петь в диапазоне: первые голоса СИм – РЕ2; вторые голоса СИм – СИ1; - соблюдать певческую установку; - петь только с мягкой атакой, чистым, лёгким звуком;

- формировать правильно гласные и чётко произносить согласные звуки;
- не форсировать звучание при исполнении песен героического склада;
- петь выразительно. Осмысленно простые песни;
- петь чисто и слаженно в унисон, несложные двухголосные музикальные упражнения;
- уметь исполнять сольно;
- знать правила охраны детского голоса.

Метапредметные результаты

- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.
- Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ.

Личностные результаты

Ребенок научиться:

- Любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине.
- легко вливаться в коллектив
- ответственно относиться к любому делу и поручениям

После второго года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты:

- знать о стилевых особенностях фольклорной музыки,
- иметь представления о фольклорных песенных жанрах «лирическая Песня», «плясовая песня»,
- уметь пользоваться ТСО (кассета.СД-диск, микрофон),
- овладеть следующими вокальными навыками:

Петь в диапазоне: первые голоса – СИм – МИ2;

Вторые голоса –ЛЯм – СИ1;

- соблюдать певческую установку,
- стремиться петь «на опоре»,
- знать и применять дикционные правила использования народных песен,
- знать вокальные технические приёмы народной манеры исполнения, не форсировать звучание при исполнении песен в народной манере,
- петь выразительно, осмысленно простые народные песни,
- петь чисто и слаженно в унисон, несложные народные лирические и плясовые двухголосные песни,
- уметь самостоятельно на слух определять народную манеру исполнения и стилизацию народной песни,
- уметь исполнять сольно а капелла и с элементами двухголосия.

Метапредметные результаты

- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

Личностные результаты

Ребенок научиться:

- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- защищать свои творческие интересы

После третьего года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты:

- знать о стилевых особенностях фольклорной музыки,
- иметь представления о фольклорных песенных жанрах «лирическая Песня», «плясовая песня»,
- уметь пользоваться ТСО (кассета.СД-диск, микрофон),
- овладеть следующими вокальными навыками:

	<p>Петь в диапазоне: первые голоса – СИм – МИ2, Вторые голоса –ЛЯм – СИ1, соблюдать певческую установку, - стремиться петь «на опоре», - знать и применять дикционные правила использования народных песен, - знать вокальные технические приёмы народной манеры исполнения, не форсировать звучание при исполнении песен в народной манере, - петь выразительно, осмысленно простые народные песни, -петь чисто и слаженно в унисон, несложные народные лирические и плясовые двухголосные песни, - уметь самостоятельно на слух определять народную манеру исполнения и стилизацию народной песни, - уметь исполнять сольно а капелла и с элементами двухголосия.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Ребенок научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко вливаться в коллектив - самостоятельно разрешать конфликтные ситуации - защищать свои творческие интересы
«Кудесники»	<p>Педагог: Стычева А.С.</p> <p>Цель программы: гармоничное развитие личности средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков. Цель может быть достигнута при решении ряда задач:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение интереса к культуре своего народа; - познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного искусства; - научить детей владеть разными техниками ткачества на ткацких станках, инструментах и приспособлениях. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство традиционной культуры народов родного края, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности); - способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; - воспитание творческого начала, взаимопомощи при выполнении работы, экономного отношения к используемым материалам, чувства радости и удовлетворения от процесса труда. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческие способности, внимание, фантазию, усидчивость, трудолюбие, терпение, трудовые навыки и самостоятельную художественную деятельность; - развивать практические умения и навыки качественного выполнения ткацких работ, потребности доводить начатое до конца; - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; - развивать положительные эмоции и волевые качества; - развивать моторику рук, глазомер. <p>Особенностью данной программы является то, что здесь учащийся получает базовые знания по цветоведению, композиции, основы построения орнамента; программа дает возможность каждому ребенку освоить азы плетения и ткачества в различных техниках. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального</p>

	<p>самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно или под руководством педагога определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности; - умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора; - приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, композиций из пряжи, ткани и природного материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой; - умение работать с бумагой, картоном, тканью, пряжей, шерстью, природными материалами, иными материалами; декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
«Бабушкин сундук»	<p>Педагог: Чибинова Л.Р.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными, инструментом, материалами, применяемыми в моделизме. - Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов. - Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами. - Обучение различным приемам работы с бумагой. - Формирование умений следовать инструкциям педагога. - Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий. - Обогащение словаря детей специальными терминами. - Умение создавать композиции с изделиями в разных техниках. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения. - Развитие мелкой моторики рук и глазомера. - Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату. - Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к искусству и модульного оригами, нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве. - Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков. - Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам. - Расширение коммуникативных способностей детей.

- Умение работать в команде.

Планируемые результаты по окончании программы:

Предметные результаты:

В конце года обучения учащиеся

Будут знать: в результате освоения программы театрального кружка «Бабушкин сундук» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны: Что такое театр?

Чем отличается театр от других видов искусств?

С чего зародился театр? Какие виды театров существуют?

Кто создаёт театральные полотна (спектакли)?

Будут уметь:

Правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Приобретает навыки:

Общения с партнером (одноклассниками), элементарного актёрского мастерства,

образного восприятия окружающего мира,

коллективного творчества.

Метапредметные:

Познавательные: - знать историю создания театра;

- знать виды театра;

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану;

- доводить начатую работу до конца;

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.

Личностные:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной работы.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Мастерская добрых дел»

Педагог: Гардиханова О.Г.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

Обучающие: формировать сплоченный коллектива учащихся, формировать чувство взаимопомощи, чувство сострадания и понимания к социально не защищённым категориям людей(инвалиды, люди пожилого возраста и т.д.)

Воспитательные: за здоровый образ жизни, вести борьбу с вредными привычками, воспитывать чувство любви и уважения к Родине

Развивающие:

организовать условия, способствующие самореализации личности учащихся через социальную, общественно- полезную деятельность.

	<p>формировать лидерскую компетентность.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о ЗОЖ; - формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму; - стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности; - формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировано отстаивать свою позицию; - уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; - участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом. <p>Метапредметные</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - сформированность моральных норм и правил поведения - сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - ставить и удерживать цели; - составлять план своей деятельности; - представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - ставить и удерживать цели; - составлять план своей деятельности; - представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
«Юный журналист»	<p>Педагог: Кутуева Р.М.</p> <p>Цель: Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптирование их к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основами журналистского мастерства; - познакомить с принципами журналистской деятельности; - изучить основы журналистики; - формировать знания об истории журналистики и этапах ее развития; - формировать начала первичного профессионального опыта. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения; - воспитывать культуру общения, культуру речи; <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческих способностей, индивидуального

мышления.

- помогать в расширении кругозора обучающихся, владении словом.
- воспитывать патриотизм.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

имеют основные сведения по истории мировой и отечественной журналистики;

знают:

- виды СМИ, их типологию и классификацию;
- специфику печатных СМИ, радио-, тележурналистики, Интернет-СМИ;
- теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста;
- основные жанры журналистики, источники информации;
- методы работы с текстом;
- нормы и правила и газетных публикаций;
- основы издательского дела;
- основные принципы дизайна;
- основы стилистики и литературного редактирования;
- основы компьютерной грамотности;
- психологические и этические аспекты работы журналиста;
- основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи;
- сведения по теории литературы;
- основы фотоискусства;
- Получают начальные навыки работы с изученными программами Word, «Scribus».

умеют:

- оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них, продуктивно действовать в информационном пространстве;
- собирать информацию из разных источников, обрабатывать, анализировать и обобщать её;
- работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, корреспонденция, интервью, зарисовка и др.);
- определить жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- выражать в журналистских текстах авторское отношение к героям, событиям;
- макетировать, верстать печатные издания;
- свободно общаться, не бояться публичных выступлений, высказываний;
- проводить фотосъемку в сложных условиях.

После изучения каждого из разделов программы проводится проверка знаний и умений обучающихся в виде тестов, практических и творческих работ, выпуска газеты «Переменка», выставок и т. д.

Личностные:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов; – умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач; – навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения; – умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов); – навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий; – приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен); – способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов; – навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.
«Тайны родного края»	<p>Педагог: Калинина И.А.</p> <p>Цель: Приобщение детей к культуре мордовского народа, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной культуры учащихся, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости; - изучение прошлого и настоящего родного края, обычаяев, традиций и духовной культуры мордовского народа; - формирование и сохранение семейных ценностей и традиций. - выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения. - формирование у школьников навыков информационной культуры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общего кругозора учащихся; - творческих способностей. - развитие умения общаться на родном языке. - способствование развитию воображения, памяти, мышления, и т.д.) <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаяев, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры; - формирование общей культуры обучающихся; - воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания; - воспитание аккуратности, трудолюбия; <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения; - понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни; – осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее; – потребность сохранить самобытность культуры своего народа; – почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране; – доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям; – осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни. <p>Метапредметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; – овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов; – умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач; – навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения; – умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов); – навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий; – приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен); – способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов; – навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества. <p>Предметные:</p> <p><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения; – формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры мордовского народа; – расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан; – знакомство с национальной музыкальной культурой мордовского народа; – проявление интереса к национальному устному народному творчеству; – знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки; – знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки национального музыкального и художественного творчества; - видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.
<p>«История и культура чувашского народа» («Ласточка»)</p>	<p>Педагог: Степанова Н.Г.</p> <p>Цель: Познакомить учащихся с этнической историей, традиционным хозяйством, жилищем, предметами быта, укладом жизни, обычаями, традициями, общественными и семейными праздниками чувашей. Внимание обратить на традиционный народный костюм, старинные детские игры и забавы, традиционные народные промыслы. Сохранить чувашскую культуру во всем ее многообразии.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о народной чувашской культуре. - изучить произведения устного народного творчества; - познакомить с круглогодичным календарем путем постепенного сбора материала об обычаях, традициях и обрядах чувашского народа; - изучить особенности развития науки, техники и культуры. - обучить навыкам народного пения, элементам народного чувашского танца, игры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - развивать навыки проведения игр с использованием национальных элементов; - развивать навыки исследовательской деятельности обучающихся; - развивать эмоциональную культуру речи.

Воспитывающие:

- воспитать у детей любовь к малой Родине через изучение истории и культуры родного народа, живущих рядом, чувства уважения и почитания народных традиций;
- воспитать чувства колLECTивизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в колLECTиве путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий;
- вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций (изучение и изготовление изделий народного быта по музейным образцам);
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры.

Планируемые результаты освоения программы**Метапредметные:**

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения колLECTивной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

Личностные:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;
- знакомство с национальной музыкальной культурой народов Республики Татарстан;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта,

	орнаментах вышивки, одежды.
«Звезда»	<p>Педагог: Осянин В.А.</p> <p>Цель: - интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся на основе изучения военного прошлого нашей страны, формирование у подростков высокого патриотического сознания и практических жизненных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных исторических, музееведческих, туристических знаний; - развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности; - развитие индивидуальных способностей и специализированных навыков; - формирование активной жизненной позиции; - воспитание патриотизма на основе практически значимой деятельности; - профилактика негативных асоциальных явлений. <p>Планируемые результаты освоения программы (</p> <p>(в области туристской подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь вязать не менее 10 узлов; - знать и уметь применять снаряжение для многодневного похода; - уверенно проходить спортивно-туристическую полосу препятствий; - уметь составлять маршрут и отчет о походе. <p>(в области медицинской подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ядовитые растения, грибы, ягоды, змей и насекомых своего региона; - уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых; - уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе; - уметь оказывать помощь утопающему; - знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков; <p>(в области поисковой подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками установления судеб военнослужащих при помощи архивных ресурсов. Уметь работать с запросами населения, знать способы поиска родственников погибших. - овладеть технологиями поиска на обучающем семинаре; - принять деятельное и достойное участие в поисковой экспедиции на места боев В.О.В. <p>(в области строевой подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и выполнять строевые приемы с оружием; - знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем; - уметь провести занятие с отделением по основным строевым командам. <p>(в области физической подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях; - уверенно преодолевать полосу препятствия; - уметь организовать тренировочное занятие по метанию гранаты в цель. <p>(в области тимуровской работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявить среди населения нуждающихся в тимуровской помощи и организация рабочей группы, поддерживать связь с общественностью и социальными структурами, активно участвовать в тимуровской работе в качестве ее организатора. <p>(в области военно-исторической подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеть основными событиями Мировой и Великой Отечественной войны, понимать суть и причины этих событий, уметь рассказать о тех или иных событиях, уметь пользоваться справочной литературой. - уверенно владеть знаниями по снаряжению, вооружению, униформе, боевой технике воюющих сторон, знать и уметь рассказать про рода войск,

	<p>знаки отличия и различия основных армий стран участниц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно и безупречно носить форму, знаки различия РККА, уметь сберегать вверенное имущество и обмунирование своё и младших подчиненных, уметь правильно использовать военное снаряжение, уметь обучить младших основам таких навыков; <p>(в области музейной подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеть навыками проведения познавательного занятия самостоятельно или в группе. <p>(в области ремонтно-восстановительных работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отбирать, сортировать и готовить экспонаты к восстановлению, знать порядок и возможности восстановления предметов. - уметь выявлять повреждения снаряжения и уметь самостоятельно их устраниТЬ, произвести ремонт доступными средствами. <p>(в области военно-исторических походов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сочетать проведение военно-исторического выхода (похода) с занятием (экскурсией) для себя и учащихся.
<p>«Школа Лидера»</p>	<p>Педагог: Аношина М.Н.</p> <p>Цель: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <p><u>способствовать формированию:</u> лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.</p> <p><i>Развивающие</i></p> <p><u>способствовать развитию:</u> аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <p><u>создать условия для:</u> нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям. - Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности. - Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности. - Организация работы школьного ученического совета.
<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>Педагог: Багавеева З.О.</p> <p>Цель: Создание среды для нравственного, физического и гражданско-патриотического воспитания и развития активной личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих содержание школьной программы по истории, географии, биологии, ОБЖ, физкультуры; - приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, компьютером. -приобретение знаний по вопросам туристской техники, тактики и ориентирования, доврачебной медицинской помощи, исследовательской и проектной деятельности. -знакомство с проблемами экологии и охраны природы, обеспечение выживания в экстремальных условиях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое совершенствование, развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с физическими и возрастными

	<p>особенностями каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение в течение учебного года соответствующих физических нормативов, разрядов по туризму через участие в соревнованиях и походах. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование жизненной самостоятельности, выдержки, воли; - совершенствование духовных и физических потребностей, в т.ч. в здоровом образе жизни. - выработка умения вести себя в коллективе, организаторских навыков; - гуманное отношение к окружающей среде. - создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания успешной личности <p>Планируемые результаты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы - Понятие основ исследовательской деятельности - Основные сведения по истории и культуре родного края - Основные памятники истории и культуры родного края. Понятие о методике проведения экскурсии по памятным местам или населенному пункту - Понятие о коллекционировании древностей - Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея - Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира - Понятие термина «фонды музея» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей. - Написание и оформление учебно-исследовательской работы - Начальные выполнения учебно-исследовательской работы - Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей - Изучение краеведческих объектов. Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии - Начальные этапы работы с научно-популярной литературой - Культурное поведение в музее. Нахождение музеиных терминов в тексте, работа со словарем - Определение профиля музея - Различие между подлинником и копией - Отличие музейных экспозиций по профилю музея - Формирование художественного и эстетического вкуса - Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме - Участие в научно-практической конференции
--	--

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Учим английский»	<p>Педагог: Плеханова В.А.</p> <p>Цель: Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным коммуникативным умениям в аудировании, проговаривании, чтении и письме; - обучение элементарным лингвистическим знаниям, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке; - формирование таких лингвистических понятий, как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи»; - формирование общеучебных умений и навыков воспитанников.
--------------------------	---

Воспитательные: формирование интонации в иностранном и родном языках; воспитание взаимоуважения друг к другу, взаимопонимания между людьми разных национальностей и стран; воспитание чувства дружбы и любви к своей Родине.

Развивающие:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- расширение кругозора воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке;
- развитие их познавательных способностей;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонааблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);
- умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных свыше 20.
- умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о

	городах и культуре англоязычных стран.
«Юный математик»	<p>Педагог: Абакумова Л.А.</p> <p>Цель: Глубокое овладение системой математических знаний и умений, необходимых для практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования, формирование качеств личности и воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие</u>: сформировать твердые знания и умения по предмету, активизировать к нему интерес и овладеть опытом практической деятельности</p> <p><u>Воспитательные</u>: воспитать интерес к творчеству и формировать привычку самому добывать знания через воспитание трудолюбия, усидчивость и прилежания.</p> <p><u>Развивающие</u>: развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности и привить обучающимся определенных навыков научно-исследовательского характера, волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, - преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах, чувство справедливости, ответственности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения заданий проблемного и эвристического характера; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. - развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - развития самостоятельности суждений и нестандартности мышления. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявления познавательной инициативы и самостоятельности; - самостоятельного адекватного оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых корректировок по ходу решения учебной задачи. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>

	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии; - сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера и использовать их в ходе самостоятельной работы. <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к своему и чужому мнению; - уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - принимать самостоятельно решения; - содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников. <p>Предметные: учащиеся закрепят и углублят знания по всем разделам школьной математики.</p>
«Wonderland»	<p>Педагог: Муратова Н.В.</p> <p>Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Задачи: Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; - обучать диалогической и монологической речи; - обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; - развить познавательный интерес к изучению иностранного языка; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - развить речь, мышление, память, воображение; - расширить кругозор учащихся; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности и культуре общения. <p>Планируемые результаты</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка; - достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности; - освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; - освоить лексический минимум по изученным темам. <p>Личностные:</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца; - быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми; - толерантно относиться друг к другу; - испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка; - быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность; - уметь самостоятельно работать; - уметь аргументировать свою точку зрения. <p>Метапредметные:</p> <p>По окончании курса обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; - испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; - усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; - иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; - испытывать интерес к познавательной деятельности; - уметь пользоваться справочной литературой и словарями; - иметь навыки творческой деятельности.
«Грамотей»	<p>Педагог: Галявеева Р.Я.</p> <p>Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности. 2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала. 3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности. 4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи. <p>Предметными результатами освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
«Друзья природы»	<p>Педагог: Денежкина О.В.</p> <p>Цель: Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии; - Сформировать интерес к проектно-исследовательской деятельности; - Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды; - Повышать эрудицию в области экологических проблем; - Способствовать профессиональному самоопределению и выбору профессии. - Обогащать словарный запас экологическими терминами. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать экологическое мышление; - Развивать у учащихся приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности; - Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, района, республики, страны; - Развивать у детей гражданскую ответственность и активную жизненную позицию. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать экологическое восприятие окружающего мира; - Прививать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>В ходе образовательного процесса будут достигнуты результаты:</p> <p>Личностные:</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство поставленных целей; - уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь. <p><i>У них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируется гуманное отношение к окружающей природе, мотивация к природоохранной деятельности; - сформируется мотивации к познавательной деятельности; - сформируются навыки общения и коллективной деятельности для решения разнообразных задач. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован навык познавательной деятельности, навык разрешения экологических проблем; - развита способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности; - развито критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности. <p>Предметные:</p>

	<p><i>Учащиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия; - условия критических экологических ситуаций; - источники потенциальных аварий; - оздоровляющее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.); - значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям; - правила личной гигиены; - современное состояние природной среды; - причины загрязнение почвы, воды, атмосферы; - экологические проблемы в биосфере; - глобальные биогенные круговороты; - пути решения экологических проблем; - современные проблемы охраны природы; - состояние и охрана атмосферы; - рациональное использование и охрана недр и водных ресурсов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести наблюдения; - анализировать информацию; - вести исследовательскую деятельность; - составлять проекты; - работать с картами; - разумно общаться с окружающим миром; - вести активную жизненную позицию; - проводить экологические акции и мероприятия; - соблюдать все необходимые правила ТБ; - гуманно относиться к миру природы; - определять источники загрязнения почвы, луга, водоема, воздуха; - проводить исследование физико-химического состава вод пруда, реки, почвы; - выявлять причины эрозии почв и ее влияние на урожайность культур; - исследовать распространение и изучать циклы развития насекомых и растений, приносящих ущерб человеку.
<p>«Умники и умницы»</p>	<p>Педагог: Краснова Н.Г.</p> <p>Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

1 года обучения

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Планируемые результаты третьего года обучения

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - приводить примеры отрицаний; - проводить аналогию между разными предметами; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты четвертого года</p> <p>В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - формировать личностный смысл учения; - формировать целостный взгляд на окружающий мир. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем поискового характера; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; - познавательные УДД; - осознанно строить речевое высказывание; - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; - учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <p>Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между понятиями; - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между понятиями; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
«Эврика»	<p>Педагог: Тазеева О.М.</p> <p>Цель программы: формировать мыслительные операции логического мышления, :сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации, развивать познавательную активность обучающихся.</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. - Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. - Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. - Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». - Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображение развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения,

	<p>аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; - Воспитание и формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Эврика»</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами. <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выражать свои мысли; - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
<p>«Умники и умницы»</p>	<p>Педагог: Байрамова А.М.</p> <p>Цель: Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать и несложные выводы; - познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. <p><i>развивающие:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. <p><i>Планируемые результаты освоения программы:</i></p> <p><u>Личностными результатами изучения данного курса являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы. - анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами. - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. - использовать соответствующие знаково-символические средства. - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. - воспроизводить способ решения.
--	--

СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Занимательная физкультура»	<p>Педагог: Синякова Г.А.</p> <p>Цель: Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов спортивного тренинга и подвижных игр. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать разнообразным видам движений. - Знакомить с основами видами движений. - Обучать подвижными играми с правилами. - Обучать различным спортивным тренингам. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать психофизические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, выносливость. - Развивать правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Развивать технику выполнения основных видов движений.
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать начальные представления о некоторых видах спорта. - Развивать - раскрыть творческий потенциал ребёнка. - Развивать волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца). <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ. - Воспитывать чувство целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности. - Воспитание культуры поведения и бесконфликтного общения в коллективе. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>Предметные:</i> <i>обучающийся будет знать:</i> рифмованные фразы к разминке, к подвижным играм, а так же сами игры к тренингу <i>будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок должен выполнять правильно все виды основных движений. - Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега-180 см.; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку. - Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров. - Перестраиваться в 4-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполнять физические упражнения из разных исходных положений. - Сохранять правильную осанку. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять поставленную задачу; - планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу; - понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета; - Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Личностные: Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений. При выполнении тренинга.</p>
«Бадминтон»	<p>Педагог: Ионов С.М.</p> <p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон; воспитание моральных и волевых качеств воспитанников , содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - развивать необходимые физические качества (силу ,выносливость, гибкость, координацию движения , быстроту реакции, меткость); - обучать правильному выполнению упражнений. <p><u>Развивающие:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать укреплению здоровья; - содействовать гармоничному физическому развитию; - развивать двигательные способности детей; - создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привить любовь к спорту, навыки здорового образа жизни; - воспитывать нравственные, волевые качества: волю, смелость, активность. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Предметные:</p> <p><i>учащиеся будут</i></p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила игры в бадминтон - теорию игры в бадминтон - размеры площадки - высоту сетки - технику и тактику игры в бадминтон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно провести разминку - правильно передвигаться по площадке - имитировать удары с передвижением по площадке - выполнять различные удары - взаимодействовать в парной игре. <p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять точные пространственные, временные и мышечные восприятия - команда (парная игра) должна обладать коммуникативными способностями. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять поставленную задачу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу; - понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; <p>Личностные: Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений.</p>
«Дебют»	<p>Педагог: Максимов Г.К.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи.</p>

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы - умение получать помощь - умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами - умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - построение логической цепи рассуждений. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) - способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - способность работать в команде; - выслушивание собеседника и ведение диалога. <p style="text-align: center;">Предметные результаты освоения программы курса</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. - научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. - сформировать умение ставить мат с разных позиций. - сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. - сформировать умение записывать шахматную партию. - сформировать умение проводить комбинации. - развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
«Мир шахмат»	<p>Педагог: Гунина М.А.</p> <p>Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи.</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - научить воспитанников играть шахматную партию с записью; - обучить решать комбинации на разные темы; - обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. - научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. - сформировать умение ставить мат с разных позиций. - сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. - сформировать умение записывать шахматную партию. - сформировать умение проводить комбинации. - развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
«Умелые руки»	<p>Педагог: Гайнутдинов Р.С.</p> <p>Цель: Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать своё рабочее место; - понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов; - устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов; - различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, - пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); различным видам отделки и декорирования; - технике безопасности при работе с компьютером; - определять, сравнивать виды материалов и их свойства; - называть и применять разные приёмы изготовления изделий; - использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала); - понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе; - рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся; - правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности; - выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов; - выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки; - размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы); - самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона; - экономно использовать материалы при изготовлении поделок; - ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»; - ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки; - корректно выключать и перезагружать компьютер. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента); - выполнять различные виды отделки и декорирования - (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.); - находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; - правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт; - рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;

- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получили возможность:

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Воспитательные

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

Учащихся сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получили возможность для формирования:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса
- к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценостного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научились:

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получили возможность:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать
- ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые корректировки в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда
- способы и приемы обработки различных материалов.

уметь:

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике;
- самостоятельно выполнять работы на токарном станке;
- контролировать правильность выполнения работы.

<p>«Робототехника»</p>	<p>Педагог: Былинцев Г.А.</p> <p>Цель: Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями в области робототехники, формирование целостного представления об окружающем мире.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное знакомство с историей роботов. - Обучить основным приемам конструирования и программирования роботов. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес и мышление у учащихся через занятия робототехники. - Развивать способности творчески подходит к проблемным ситуациям. - Вырабатывать упорство при реализации коллективных идей. - Привить навыки исследования, оценки (измерению) влияния отдельных факторов. - Учить строить трехмерные модели по двухмерным чертежам. - Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения. - Развивать навыки самостоятельной, научно-исследовательской деятельности <p><u>Воспитательные:</u> Воспитать чувство ответственности, качеств взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты (учащиеся должны знать):</p> <p>Знать принцип работы arduino и программировать на C++.</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более творчески подходит к конструированию роботов; - составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++; - создавать и защищать социальные проекты. <p>Личностные результаты - у обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного - внимание, память, воображение; - коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. - организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место); <p>У детей будут воспитаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>у обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей
<p>«Город мастеров»</p>	<p>Педагог: Бикеев А.Н.</p> <p>Цель: Создание условий для творческого саморазвития личности, формирования основ эстетического мировоззрения через приобщение к техническому и художественному творчеству.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания на практике; - Научить оценивать результаты работы на каждом этапе. <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, самостоятельности, творчества, развить способность видеть прекрасное.;</p>

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию уважения к труду дисциплине, чувства коллектизма, бережного отношения к оборудованию и инструментам , сознательного отношения к порученному делу;
- Способствовать формированию эмоционально-ценостного отношения к людям, к себе, умению адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творческой реализации;
- Содействовать в воспитании гармонично-развитойличности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- пользоваться инструментами и приспособлениями, выполнять рисунок;
- выполнять художественные формы геометрических и растительных форм;
- осуществлять контроль качества;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; «видеть» материал, создавать интересные образы, проявлять фантазию;
- точить цилиндрические, конические, фасонные детали;
- пользоваться инструментом для разметки, сверления, выпиливания;
- затачивать инструменты;
- делить окружности на равные части;
- выполнять контурную резьбу, геометрическую резьбу, прорезную резьбу, плоскорельефную резьбу, токарные работы;
- точить в патроне, планшайбе, точить фасонные формы;
- наносить защитные покрытия, тонировать изделия, отбеливать;
- изготавливать накладные элементы, декоративные фризы, карнизы.

учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе синструментами;
- свойства материалов (древесина, ДВП, ДСП,фанера);
- последовательность изготовления изделий;
- технологию токарного производства;
- технологию геометрической резьбы;
- технологию выпиливания лобзиком. физические, механические свойства древесины;
- основные правила и приемы резьбы;
- правила склейки щитов;
- безопасные способы и приемы работы на токарном станке;
- технологию точения фасонных форм;
- виды и назначение орнаментов;
- способы украшения наличников.

конструктивные и декоративные элементы.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- Выраженной познавательной мотивации;

	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивого интереса к новым способам познания. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать свои действия; - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - Адекватно воспринимать оценку учителя; - Различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять познавательную инициативу; - Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - Формулировать собственное мнение и позицию; - Договариваться, приходить к общему решению; - Соблюдать корректность в высказываниях; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях; - Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; - Оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища; - Достичь оптимального для каждого уровня развития; - Сформировать навыки работы с информацией.
<p>«Творение наших рук»</p>	<p>Педагог: Павлова Р.Т.</p> <p>Цель: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений образного мышления и воображения.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, способствовать их систематизации. - Совершенствовать умение формировать навыки работы наиболее распространённым ручным инструментом и с использованием приспособлений. - Продолжать формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, наброска, простейшего чертежа). <p><i>Развивающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников. - Формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изображения макетов и моделей. - Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль). <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить их модели и макеты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение работать в команде, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные: Развить творческие способности . Развить образное мышление. Развить воображение и фантазию. Развить моторные навыки</p> <p>Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира, художественного вкуса. Привить основы культуры труда</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно организовывать свое место; - Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике; - Выполнять правила техники безопасности; - Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности. <p>Предметные: учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда; - Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; - Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами; - Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами; - Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях; - Технологию выполнения изделий; - Элементарные свойства бумаги, картона, некоторых тканей, их использование, применение, доступные способы обработки; - Способы применения шаблонов; - Способы склеивания деталей; - Способы соединения деталей из бумаги, картона, ткани. - Правила сборки макетов и моделей; - Методы низания на проволоку; - Необходимые правила Т.Б. в процессе всех этапов работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль, соотносить результаты деятельности с образцом; - Получать необходимую информацию об объектах деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи; - Изготавливать изделия из доступных материалов; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам; - Осуществлять декоративное оформление изделий.
«Мир мультимедиа»	<p>Педагог: Закирова Н.Н.</p> <p>Цель: Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования информационной культуры обучающихся при использовании наиболее популярных компьютерных графических программ, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической деятельности при создании художественных изображений, печатной продукции и компьютерных анимаций.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучить воспитанников основным навыкам работы в графических программах и созданию собственных компьютерных изображений. - Обучить основным навыкам создания компьютерных анимаций. - Обучить простейшим элементам программирования при создании компьютерных рисунков и анимаций. - Дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображения. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить художественный вкус, творческие способности. - Развить умственные способности. - Развить алгоритмическое мышление.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развить образное и пространственное мышление воспитанников. - Развить фантазию, воображение. <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство прекрасного. - Воспитать чувство коллективизма. - Воспитать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. - Знание культурного наследия народа своего края. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Нижегородской области. - Развитие творческой деятельности эстетического характера <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные. - Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. - Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки. - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками; работать индивидуально и в группе.
«Автодело»	<p>Педагог: Ветлугин П.А.</p> <p>Цель: Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основами ПДД - Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о технических характеристиках автомобиля. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины и ответственности - понимание и признание опасности нарушения ПДД <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; - правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; - современные рекомендации по оказанию первой помощи; - методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; - состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. <p>В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; - информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать зеркала заднего вида при маневрировании; - прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); - своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; - выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
«Радиоуправляемые модели»	<p>Педагог: Матвеев Н.В.</p> <p>Цель: Формирование целостного, системного представления о транспорте и его составных частях и элементах и неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Понимание у учащихся необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.</p> <p>Задачи:</p> <p><i><u>Образовательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний устройства современного автомобиля и его механизмов; - формирование основных понятий о современных технологиях; - формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) графической грамотности; - формирование ЗУН проектирования и конструирования; - формирование ЗУН безопасной работы с инструментом и оборудованием; - формирование ЗУН работы с различными материалами; - формирование ЗУН для участия в соревнованиях. <p><i><u>Развивающие:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого мышления и технического мировоззрения; - развитие творческих технических способностей; - развитие способности координировать свои движения; - развитие скорости восприятия происходящего вокруг и умения быстро принимать правильные решения; <p><i><u>Воспитательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных качеств, уважения к чужому мнению; - воспитание чувства сотрудничества, взаимопомощи в коллективе, умения работать в команде; - формирование адекватной самооценки; - формирование способности самоутверждения через участие в соревнованиях; - содействие адаптации воспитанников к жизни в современных условиях; - формирование человека, готового к творческой деятельности в любой области, профессиональная ориентация; - формирование аккуратности, усидчивости обучающихся. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы:</p> <p><i><u>Личностные результаты:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в группах решать поставленную задачу, анализируя, и подбирая материалы и средства для ее решения; - составлять план выполнения работы; - защищать собственные разработки и решения; - работать в команде; - быть нацеленным на результат; - вырабатывать и принимать решения; - демонстрировать навык публичных выступлений. <p><i><u>Метапредметные результаты:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с

	<p>помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложиться целостное, системное представление о транспорте и его составных частях и элементах, о неразрывности связей между составными частями транспортной среды. - понимание необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств. <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство автомодели; - различных видов транспорта и их системной взаимосвязи; - профессиональное программное обеспечение; - основы и принципы управления автомодели; - основы инженерной деятельности; - основы и принципы работы с авто; - основы инженерной культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять чертеж, эскиз деталей модели; - изготовить корпус, моторную раму; - освоить навыки изобретательской деятельности; - навыки тестирования устройств и конструкций; - моделировать 3D объекты; - создавать автомодели; - искать и анализировать информацию.
«Робототехника»	<p>Педагог: Климова М.А.</p> <p>Цель: Обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; - научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; - сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое отношение к выполняемой работе; - воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном. - Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Предметные результаты (учащиеся должны знать):</p>

	<p>Знать принцип работы arduino и программировать на C++.</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - более творчески подходить к конструированию роботов; - составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++; - создавать и защищать социальные проекты. <p><i>Личностные результаты - у обучающихся будут развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного - внимание, память, воображение; - коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. - организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место); <p><i>У детей будут воспитаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>у обучающихся будут развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей
«Автодело»	<p>Педагог: Галеев Р.Р.</p> <p>Цель: Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основами ПДД - Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать сведения о технических характеристиках автомобиля. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины и ответственности - понимание и признание опасности нарушения ПДД <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>обучающиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; - правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; - современные рекомендации по оказанию первой помощи; - методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; - состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. <p><i>обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; - информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; - использовать зеркала заднего вида при маневрировании; - прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); - своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; - выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

<p>«Робототехника»</p>	<p>Педагог: Гафиятуллин Т.Ф.</p> <p>Цель: Становление личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей средствами радиотехнического конструирования.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, предпримчивость, самостоятельность, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность; - формировать устойчивый интерес к технике; - развивать навыки коллективного труда; - развивать конструктивное мышление. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об устройстве радиотехнических приборов; - сформировать элементарные знания об условных обозначениях радиотехнических элементов; - сформировать представление о способах сборки радиотехнических устройств; - обучить способам конструирования простейших технических устройств; - формировать практические навыки работы с инструментами, приспособлениями, приборами. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные</p> <p><u>Обучающийся будет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать гражданскую идентичность; - обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; обладать развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение; - применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><u>Обучающийся будет уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p><u>Предметные</u></p>
-------------------------------	--

	<p>Обучающийся будет <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и меры безопасности при работе с электроинструментами; - методы налаживания, испытания смонтированных устройств; - элементы технической эстетики; - основные понятия о системах автоматического регулирования и управления. <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с бытовыми приборами; - выполнять простейший ремонт бытовых приборов; - выполнять графические изображения, чертежи.
<p>«Компьютерная грамотность»</p>	<p>Педагог: Ахметов А.А.</p> <p>Цель рабочей программы – способствовать формированию конструкторского мышления и интереса к современным компьютерным технологиям.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо выполнить определённые задачи:</p> <p>Развитие мышления учащихся. Это развитие у школьников творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.</p> <p>Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ, важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе.</p> <p>Образовательная – способствовать формированию устойчивых представлений о приёмах конструирования.</p> <p>Развивающая – начать работу по выявлению творческих способностей обучающихся, совершенствованию практических умений проектирования и конструирования.</p> <p>Воспитательная – предоставить ребёнку возможность самоутвердиться в творческой деятельности, активно искать пути, способы и средства максимального саморазвития и самореализации.</p> <p>Обучающиеся, прошедшие обучения по программе</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение текстового редактора; - назначение панелей инструментов; - правила ввода и форматирования текста; - приёмы вставки таблиц и графических объектов. - приёмы решения простых вычислительных задач; - приёмы построения графиков и диаграмм. - назначение и структуру базы данных; - типы полей в базе данных; - назначение форм и отчётов; - назначение презентаций; - приёмы создания простых презентаций. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить подготовку текстового редактора к работе; - вводить и форматировать простой текст; - вставлять в текст таблицы и графические объекты; - пользоваться готовыми шаблонами и создавать свои. - создавать простые электронные таблицы с формулами; - пользоваться относительными и абсолютными ссылками; - строить диаграммы и графики.

	<ul style="list-style-type: none"> - спроектировать структуру простой базы данных; - производить ввод данных в базу и их редактирование; - выполнять операции поиска нужной информации. - создавать простые презентации в PowerPoint; - делать переходы между слайдами; - применять анимационные эффекты.
«Начальное техническое моделирование»	<p>Педагог: Шайхутдинова Ф.Г.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; - пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства материалов для моделирования; - Принципы и технологии постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; - Названия основных деталей и частей техники; - Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону; - Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия; - Работать простейшими ручным инструментом; - Окрашивать модель кистью.
«Фантазёры»	<p>Педагог: Зарипова Р.Р.</p> <p>Цель программы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; - пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства материалов для моделирования; - Простейшие правила организации рабочего места; - Принципы и технологии постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона; - Названия основных деталей и частей техники. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона; - Выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов; - Работать простейшими ручным инструментом; - Окрашивать детали модели и модель кистью; - Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей.
«Самоделкин»	<p>Педагог: Малыгина А.А.</p> <p>Главная цель программы – данной образовательной программы: создание условий для развития творческих способностей детей через приобщение к техническому макетированию и дизайну.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами макетирования. - Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. - Обучение различным приемам работы с бумагой. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. - Развитие мелкой моторики рук и глазомера. - Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к искусству макетирования. - Расширение коммуникативных способностей детей.

- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Предполагаемые результаты к концу I года обучения:

Предметные:

- уметь пользоваться ручными инструментами;
- уметь читать простейшие чертежи;
- знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки;
- знать названия геометрических фигур и тел.

Метапредметные:

Познавательные:

- знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на макетирование;
- доводить начатую работу до конца;

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.

Личностные:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.

К концу II года обучения

Предметные:

- умение самостоятельно чертить и читать чертежи;
- знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки;
- знать названия геометрических фигур, тел и уметь их чертить;
- уметь пользоваться ручными инструментами (карандаш, линейка, циркуль, угольник, резак);
- уметь изготавливать из геометрических тел объекты.

Метапредметные:

Познавательные:

- знать историю создания архитектуры ;
- знать названия и назначение часто встречающихся архитектурных объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств;
- знать названия основных частей изготавливаемых моделей.

Регулятивные:

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца.

Коммуникативные:

- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.

Личностные:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.

К концу III года обучения:

Предметные:

- Уметь пользоваться ручными инструментами;
- Умение самостоятельно чертить и читать чертежи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться ручными инструментами (карандаш, линейка, циркуль, угольник, резак); - Уметь самостоятельно изготавливать макет от начала до конца. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели; - доводить начатую работу до конца. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.
«Гончарное дело»	<p>Педагог: Баязитов Р.Р.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей обучающихся в области декоративно-прикладного искусства с учётом индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности; - обучить технологиям художественной керамики; - расширить знания воспитанников об изобразительной грамоте и декоративно-прикладном искусстве; - сформировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному; искусству, - способность воспринимать его исторические и национальные особенности; - сформировать умения по декоративно-прикладной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения в объеме и на плоскости; - обучить элементарным умениям и способам декоративно-прикладной деятельности; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение; - развить пространственное видение; - развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное; - улучшить мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера; - способствовать развитию у обучающихся потребности активного участия в культурной жизни города, края, учреждения; - развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством; - воспитать любовь к родной природе, своему народу, Родине; - воспитать уважение к народным традициям, историческому прошлому своего народа, многонациональной культуре; - воспитать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность; - научить адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помочь другим, разрешать конфликтные ситуации. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. - Знание культурного наследия народа своего края. - Развитие творческой деятельности эстетического характера <p>Метапредметные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные; - Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки; - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - Работать индивидуально и в группе; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <p>Предметные результаты</p> <p>Первый год обучения</p> <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила Т.Б. при работе с инструментами для лепки; - виды пластических материалов, используемых на практических занятиях, их происхождение и свойства; - основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные цвета, правила смешения красок; - азы композиции: понятия симметрия и асимметрия, динамика и статика, пропорция; - правила работы за станком <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовывать своё рабочее место; - приготовить для работы глину и сохранить её; - работать за гончарным станком создавая простые формы; • лепить и расписывать по образцу простые игрушки; <p>Второй год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы скульптуры – барельеф и горельеф; - элементарные правила композиции в скульптуре; - основы цветоведения, понятия «контраст», «нюанс», «гармония цвета»; - виды и особенности народных промыслов; - лепить по образцу рельефные и объёмные сувениры; - правильно передавать общую форму и основные пропорции сосуда на гончарном станке; - расписывать, гармонично подбирая цвета. - применять приёмы ручной лепки сосудов
«Чудорочки»	<p>Педагог: Заббарова Ф.Н.</p> <p>Цель программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим моделированием. <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p>

- создать условия к саморазвитию обучающихся;
- содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

Воспитательные

- Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- Воспитание творческой активности;
- Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы:

Должны знать:

- Основные свойства материалов для моделирования;
- Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- Названия основных деталей и частей техники;
- Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Должны уметь:

- Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия;
- Работать простейшими ручным инструментом;
- Окрашивать модель кистью.

Должны знать:

- Основные свойства материалов для моделирования;
- Простейшие правила организации рабочего места;
- Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- Названия основных деталей и частей техники.

Должны уметь:

- Самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;
- Выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- Работать простейшими ручным инструментом;
- Окрашивать детали модели и модель кистью;
- Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;
- Самостоятельно изготовить модель от начала до конца

Должны знать:

- Свойства материалов для моделирования;
- Правила организации рабочего места;
- Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;
- Названия деталей и частей техники.

Должны уметь:

- Самостоятельно построить модель из бумаги и картона;
- Выполнять разметку объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- Работать с ручным инструментом;
- Окрашивать детали модели и модель кистью;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей; - Самостоятельно изготавливать модель от начала до конца
«Бумажное конструирование»	<p>Педагог: Гимадеева Г.Х.</p> <p>Цель программы</p> <p>– создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами; - обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме; - сформировать умение планировать свою работу; - обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия к саморазвитию обучающихся; - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству; - развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора; - пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов; <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; - Вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность; - Воспитание творческой активности; - Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля. <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные свойства материалов для моделирования; - Принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; - Названия основных деталей и частей техники; - Необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону; - Определять основные части изготавляемых моделей и правильно произносить их названия; - Работать простейшими ручным инструментом; - Окрашивать модель кистью.